

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Diferencialna psihologija
<b>Coursetitle:</b>	Differential psychology

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Studyfield	Letnik Academicyear	Semester Semester
Biopsihologija, 1. stopnja		1.	1.
Biopsychology, 1st level		1st	1st

**Vrsta predmeta / Coursetype**

**Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratorywork	Teren. vaje Fieldwork	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	-	15	-	-	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Predznanje, ki ga mora imeti študent: Za razumevanje predmeta je potrebno znanje predhodnih uvodnih predmetov v psihologijo. Znanje tega predmeta je potrebno pri večini drugih predmetov s področja psihologije in naravoslovnih znanosti.

**Prerequisites:**

For the understanding of the subject is required prior knowledge of introductory courses in psychology. Knowledge of this course is required for most other objects in the field of psychology and the natural sciences

**Vsebina:**

Opis vsebine:  
 1) opredelitev in pomen diferencialne psihologije  
 2) pomen raziskovanja razlik med posamezniki in skupinami  
 3) področja raziskovanja diferencialne psihologije, kot so medosebne razlike pri:  
 - spominu  
 - inteligentnosti  
 - osebnosti  
 - motivaciji  
 - spolu  
 - starosti  
 - telesnih značilnostih  
 - vrednotah  
 - identiteti, samopodobi, samoučinkovitosti, ipd.  
 4) aplikacija spoznanj diferencialne psihologije v pedagoški psihologiji, organizacijski psihologiji, psihologiji športa, razvojni psihologiji in na drugih področjih psihologije  
 5) raziskovalne metode v diferencialni psihologiji.

**Content (Syllabusoutline):**

Description of content:  
 1) definition and significance of differential psychology  
 2) importance of research differences between individuals and groups  
 3) differential psychology research areas such as interpersonal differences in:  
 - memory  
 - intelligence  
 - personality  
 - motivation  
 - sex  
 - age  
 - physical characteristics  
 - values  
 - identity, self-esteem, self-efficacy, and the like.  
 4) application of knowledge of differential psychology in educational psychology, organizational psychology, sports psychology, developmental psychology and in other areas  
 5) research methods in differential psychology

## Temeljni literatura in viri / Readings:

### a) Osnovna literatura:

- Musek, J. (2005). Psihološke dimenzije osebnosti. Ljubljana: FF.
- Musek, J. (2000). Nova psihološka teorija vrednot. Ljubljana: Educy.
- Grum Kobal, D. in Musek, J. (2000). Perspektive motivacije. Ljubljana: FF.

### b) Dopolnilna literatura:

- Furnham, A. (2008). Personality and Intelligence at work: exploring and explaining individual differences at work. London: Psychology Press, Routledge.

## Cilji in kompetence:

### Učni cilji predmeta in kompetence:

- Cilji:
  - 1) spoznati in razumeti domet in pomen diferencialne psihologije ter navezava na praktično delo psihologov
  - 2) samostojnost pri razlaganju medosebnih razlik ter razumevanje vzrokov zanje
- Splošne kompetence:
  - 1) spoznati načine, na katere se posamezniki med seboj razlikujejo pri svojem vedenju ter spoznati dejavnike, ki na to vplivajo.
  - 2) spoznati pomen poznavanja medosebnih/medskupinskih razlik za razliko od iskanja povprečnih vrednosti rezultatov v psihološki znanosti
- Predmetnospecifične kompetence:
  - 1) povezati dognanja diferencialne psihologije z različnimi izidi ter jih znati prepoznati in uporabiti v različnih delovnih situacijah, npr. pri trenerskem delu, kadrovskih postopkih, poučevanju ipd.
  - 2) spoznati glavna metodološka orodja diferencialne psihologije
  - 3) avtonomija pri branju in tolmačenju znanstvenih publikacij iz področja diferencialne psihologije

## Objectives and competences:

### The learning objectives of the course and competences:

- Objectives:
  - 1) identification and understanding the scope and significance of differential psychology and the link to the practical work of psychologists
  - 2) autonomy in interpreting interpersonal differences and understanding of the causes
- General competences:
  - 1) to understand the ways in which individuals differ in their behavior and to learn about the factors that determine the differences
  - 2) to recognize the importance of understanding the interpersonal / intergroup differences as opposed to the average values of the research results in psychological science
- Specific competences:
  - 1) to connect the findings of differential psychology with different outcomes in behaviour as well as recognition and use in different work areas, for example in coaching, in personnel procedures, by teaching, etc..
  - 2) to understand the main methodological tools of differential psychology
  - 3) autonomy in reading and interpreting scientific publications in the field of differential psychology

## Predvideni študijski rezultati:

Študentje bodo spoznali in razumeli domet in pomen diferencialne psihologije. Pridobili bodo samostojnost pri razlaganju medosebnih razlik ter razumevanje vzrokov zanje. Sočasno bodo spoznali vrednost poznavanja medosebnih/medskupinskih razlik za razliko od iskanja povprečnih vrednosti rezultatov v psihološki znanosti

Dognanja diferencialne psihologije bodo zmožni povezati z različnimi izidi ter jih znati prepoznati in uporabiti v različnih delovnih situacijah, npr. pri trenerskem delu, kadrovskih postopkih, poučevanju

## Intended learning outcomes:

Students will learn and understand the scope and significance of differential psychology. They will gain independence in interpreting interpersonal differences and understanding their causes. At the same time they will learn the value of knowledge of interpersonal / intergroup differences as opposed to the average values of the research results in psychological science

With knowledge of differential psychology students will be able to interpret different outcomes in behaviour of individuals and thus recognize and use

ipd.

Nazadnje bodo študentje poznali glavna metodološka orodja diferencialne psihologije, kar jim bo omogočilo avtonomijo pri branju in tolmačenju znanstvenih publikacij iz področja diferencialne psihologije.

that knowledge in different work situations, for example. in coaching, in personnel procedures, by teaching, etc.

Finally, students will be familiar with the main methodological tools of differential psychology, which will allow them autonomy in reading and interpreting scientific publications in the field of differential psychology.

#### Metode poučevanja in učenja:

Uporabljene metode poučevanja in učenja: frontalna predavanja, interaktivne seminarske vaje, samostojno delo študentov

#### Learning and teaching methods:

Teaching and learning methods:  
The methods used in teaching and learning: frontal lectures, interactive tutorials, students' individual work

#### Načini ocenjevanja:

Uporabljeni načini preverjanja znanja: izvedba seminarske vaje s predstavitvijo ter končno preverjanje poznavanja celotne vsebine predmeta z izpitom v obliki pisnega ali ustnega izpita.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

70% izpit,  
30% vaje

#### Assessment:

Seminar: completed seminar is a prerequisite to approach to exam

Written examination

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

MUSEK LEŠNIK, Kristijan. Profil indeks emocij (PIE) : nekateri vidiki uporabe v selekcijske namene za potrebe policije. *Zbornik strokovno znanstvenih razprav*, ISSN 1318-0916, dec. 1996, letn. 11, str. 250-263. [COBISS.SI-ID 122602]

MUSEK, Janek, LEŠNIK MUSEK, Petra, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. Vrednotne orientacije skozi življenje. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], okt. 1993, vol. 2, št. 2, str. 25-35, ilustr. [COBISS.SI-ID 76233984]

UMEK, Peter, MUSEK LEŠNIK, Kristijan, MEŠKO, Gorazd. Values and professional ideals of Slovene detectives. V: PAGON, Milan (ur.). *Policing in Central and Eastern Europe : comparing firsthand knowledge with experience from the West*. Ljubljana: College of Police and Security Studies, 1996, str. 447-459. [COBISS.SI-ID 123370]

ERČULJ, Justina, IVANUŠ-GRMEK, Milena, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, MUSEK LEŠNIK, Kristijan, RETAR, Iztok, SARDOČ, Mojca, VRŠNIK PERŠE, Tina. *Razvoj metodoloških instrumentov za ugotavljanje in spremljanje profesionalnega razvoja vzgojiteljev, učiteljev in ravnateljev : evalvacija vzgoje in izobraževanja v RS : projekt : preliminarna študija*. [Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2008]. [http://www.mss.gov.si/si/delovna\\_podrocja/razvoj\\_solstva/evalvacija\\_vzgojno\\_izobrazevalnih\\_programov/#c17223](http://www.mss.gov.si/si/delovna_podrocja/razvoj_solstva/evalvacija_vzgojno_izobrazevalnih_programov/#c17223). [COBISS.SI-ID 17976584]

BERGANT, Katra (urednik), MUSEK LEŠNIK, Kristijan (urednik). *Šolska neuspešnost med otroki in mladostniki : vzroki - posledice - preprečevanje*. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti, 2002. 152 str., graf. prikazi. ISBN 961-6406-02-7. [COBISS.SI-ID 116234752]