

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Razvojna psihologija II
<b>Course title:</b>	Developmental psychology II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Biopsihologija 1. stopnja		2	1.
Biopsychology 1st level		2nd	1st

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15	-	-	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Helena SMRTNIK VITULIČ

**Jeziki / Languages:** Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene  
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vpis v 2. letnik Biopsihologije  
Predznanje iz predmeta Razvojna psihologija I

**Prerequisites:**

Sign in the second year of the Biopsychology  
Preknowledge from subject Developmental Psychology I

**Vsebina:**

Značilnosti razvojnih obdobij od mladostništva do pozne odraslosti. Individualne razlike v razvoju. Pomen genetskih dejavnikov in širšega (družba) in specifičnega socialnega okolja (e.g., družina, vrstniške skupine, prijatelji, delovno okolje) na razvoj od mladostništva do odraslosti. Družba in razvoj - medkulturne razlike v razvoju od mladostništva do pozne odraslosti.

Spoznavni, socialni, moralni, osebnostni in čustveni razvoj v mladostništvu: tradicionalna in sodobna pojmovanja mladostništva; razvoj inteligentnosti, formalnogiško mišljenje; čustvovanje; razvoj velikih pet osebnostnih dimenzij; oblikovanje identitete in poklicno odločanje; odnosi z vrstniki in prijatelji, partnerski odnosi in odnosi s starši; socialnospoznavni razvoj; prosocialno in antisocialno vedenje v mladostništvu; moralno presojanje. Individualne razlike.

Prehod v odraslost: opredelitev in utemeljitev novega razvojnega obdobja; značilnosti posameznikov v tem obdobju; sekundarna individuacija; doseganje meril odraslosti. Pomen družbenih dejavnikov za doseganje kriterijev odraslosti.

Spoznavni, osebnostni, socialni in poklicni razvoj v zgodnji, srednji in pozni odraslosti: postformalno mišljenje, praktična inteligentnost, modrost, količinske spremembe v spoznavnih sposobnostih;

**Content (Syllabus outline):**

Characteristics of developmental stages from adolescence to late adulthood. Individual differences in development. The influence of genetic and broader (society) and specific social factors (e.g., family, peer groups, friends) on development from adolescence to late adulthood. Society and development - intercultural differences in development from adolescence to late adulthood.

Cognitive, social, moral and emotional development in adolescence: traditional and contemporary conceptualizations of adolescence; intelligence development, formal logical thinking; emotions; development of big five personality dimensions; identity formation and occupational choices; romantic relationships, relationships with parents; pro-social and anti-social behaviour in adolescence; moral reasoning. Individual differences.

Emerging adulthood: conceptualization and rationale of a new developmental period; characteristics of emerging adults; secondary individuation; reaching criteria of adulthood. The importance of social factors in order to achieve the criteria of adulthood.

Cognitive, personality, social and occupational development in early, middle, and late adulthood: postformal thinking, practical intelligence, wisdom, quantitative changes in cognitive abilities; romantic

partnerski odnosi, starševstvo, vrstniški odnosi; razvoj velikih pet osebnostnih potočkov, normativno krizni modeli osebnostnega razvoja in model časovnega pojavljanja dogodkov; poklicni razvoj; predsodki do pozne odraslosti in staranja.

Umiranje in žalovanje.

and peer relationships, parenthood; , development of big five personality dimensions, normative crises models of personality development, model of timing of significant life events; prejudice to late adulthood and aging.

Dealing with death and bereavement.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Batistič Zorec, M. (2006). *Teorije v razvojni psihologiji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Kail, R. V. in Cavanaugh, J. C. (2010). *Human development – a life-span view*. Belmont: Wadsworth.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.), (2004). *Razvojni psihologija*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete v Ljubljani.
- Papalia, D.E., Wendkos Olds, S. in Duskin Feldman, R. (2009). *Human development*. New York: McGraw Hill.

### Cilji in kompetence:

Spoznavanje temeljnih zakonitosti razvoja v obdobjih mladostništva, prehoda v odraslost, zgodnje, srednje in pozne odraslosti. Razumevanje pomena genetskih in okoljskih dejavnikov za razvoj. Medkulturne razlike in razvoj.

Spoznavanje specifičnih značilnosti spoznavnega, socialnega, osebnostnega in čustvenega razvoja v obdobjih mladostništva, prehoda v odraslost, zgodnje, srednje in pozne odraslosti.

Samostojna priprava študentskih izdelkov: opredelitev področja in namena izdelka, opredelitev uporabljene metodologije, samostojna izvedba praktičnega dela, predstavitev dobljenih rezultatov in njihova umestitev v teoretični okvir, refleksija in samorefleksija dela ter predlogi za nadaljnje raziskovanje obravnavane problematike.

### Objectives and competences:

Learning basic developmental laws in adolescence, emerging-, early-, middle-, and late adulthood. Understanding the role of genetic and environmental factors for the development. Cross-cultural differences and development.

Learning specific cognitive-, social-, personality-, and emotional development characteristics in adolescence, emerging-, early-, middle-, and late adulthood.

Independent students' papers: field and purpose definition, definition of used methodology, independent realization of practical work, presentation of gained results and their relation to theory, work reflexion and self-reflexion, propositions for further research of discussed subject.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Usvojene značilnosti razvojnih obdobj mladostništva, prehoda v odraslost, zgodnje, srednje in pozne odraslosti.

Usvojene značilnosti vseživljenjskega razvoja in razumevanje pomena genetskih in okoljskih (npr. socialnih skupin, družbe) dejavnikov za razvoj.

Razumevanje razvojne ne/stabilnosti in sprememb/doslednosti na različnih področjih razvoja.

Poznavanje in kritično presojanje razvojnopsiholoških teorij in konceptov razvoja v mladostništvu in odraslosti.

Zmožnost izbora različnih pristopov za delo z mladostniki in odraslimi.

Razlikovanje med subjektivnimi prepričanji ter znanstvenimi ugotovitvami glede razvoja v mladostništvu in odraslosti.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Acquired developmental characteristics of adolescence, emerging adulthood, early-, middle-, and late adulthood.

Acquired characteristic of life-span development and understanding the meaning of genetic and environmental factors (e.g., social groups and society) for development.

Understanding of in/stability and change/continuity in different areas of development.

Knowing and critical evaluation of developmental psychological theories and concepts of development in adolescence and adulthood.

Ability to choose different approaches for working with adolescents and adults.

Differentiation between subjective beliefs and scientific findings regarding the development in adolescence and adulthood.

Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Sposobnost učinkovite uporabe pridobljenega znanja pri praktičnem psihološkem delu z mladostniki in odraslimi ter njihovem izobraževanju.  
 Zmožnost ovrednotenja svojega znanja obravnavane snovi glede na uresničevanje zastavljenih ciljev.  
 Sposobnost kritičnega branja strokovne razvojnopsihološke literature.  
 Zmožnost načrtovanja razvojnopsihološke raziskave.  
 Zmožnost uporabe znanja pri zmanjševanju predsodkov v družbi glede razvoja od mladostništva do pozne odraslosti.

Transferable / Key Skills and other Attributes:  
 Ability of effective use of acquired knowledge in psychological work with adolescents and adults and their education.  
 Capability to evaluate their knowledge of discussed subject regarding realization of set aims.  
 Ability of critical reading of scientific developmental psychological literature.  
 Capability of planning research in the field of developmental psychology.  
 Ability to use obtained knowledge with the aim of reducing public prejudice concerning development from adolescence to late adulthood.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
 multimedijske predstavitve,  
 študentske predstavitve izdelkov,  
 delo v skupinah in  
 aplikacija teoretičnih znanj v praksi.

**Learning and teaching methods:**

Lectures,  
 multimedia presentations,  
 presentations of students' products,  
 team work,  
 application of teoretical knowledge into practice.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):  
 Pisni izpit  
 Seminarska naloga  
 Opravljene seminarske vaje

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

70  
 10  
 20

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):  
 Written examination  
 Seminar project  
 Completed tutorial

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

LESAR, Irena, SMRTNIK VITULIĆ, Helena. Self-esteem of deaf and hard of hearing students in regular and special schools. *European journal of special needs education*, ISSN 0885-6257, Feb. 2014, vol. 29, no. 1, str. 59-73, [COBISS.SI-ID [9840969](#)].

SMRTNIK VITULIĆ, Helena, ZUPANČIČ, Maja. Robust and specific personality traits as predictors of adolescents' final grades and GPA at the end of compulsory schooling. *European journal of psychology of education*, ISSN 0256-2928, 2013, vol. 28, no. 4, str. 1181-1199, [COBISS.SI-ID [9451081](#)].

SMRTNIK VITULIĆ, Helena, ZUPANČIČ, Maja. Personality traits as a predictor of academic achievement in adolescents. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, may 2011, vol. 37, iss. 2, str. 127-140, [COBISS.SI-ID [42284642](#)].

SMRTNIK VITULIĆ, Helena, ZUPANČIČ, Maja. Ujemanje med različnimi skupinami ocenjevalcev mladostnikove osebnosti. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 3/4, str. 87-103, [COBISS.SI-ID [8152649](#)].

SMRTNIK VITULIĆ, Helena. The development of understanding of basic emotions from middle childhood to adolescence. *Studia psychologica*, ISSN 0039-3320, 2009, vol. 51, no. 1, str. 3-20, [COBISS.SI-ID [7782473](#)].